

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ»**

Специальность	36.05.01 «Ветеринария»		
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Уровень образовательной программы	Специалитет		
Форма обучения	Очная		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3		
Трудоемкость дисциплины, час.	108		
Распределение часов дисциплины по видам работы:	Виды контроля:		
Контактная работа – всего	54	Экзамен	1
в т.ч. лекции	18		
лабораторные			
практические	36		
Самостоятельная работа	54		

Разработчик:

Профессор кафедры общеобразовательных дисциплин А.А. Соловьев
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета, профессор С.В. Егоров
(подпись)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, профессор А.А. Соловьев
(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета **Протокол № 3**
« 15 » ноября 2021 года

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью и задачами освоения дисциплины «История» являются:

Цель:

- дать студентам глубокие исторические знания, сформировать у них научное историческое мировоззрение, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории,
- проанализировать общее и особенное в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии,
- раскрыть историю России как многонационального государства,
- помочь каждому будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий,
- проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

базовой части образовательной программы

Статус дисциплины**

обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

школьный курс истории

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

культурология, философия, психология и педагогика, политология

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-4 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Знает:	З-1. Главные этапы и закономерности исторического развития общества.	I, II, III
	Умеет:	У-1. Анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности.	I, II, III
	Владеет:	В-1. Навыками анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности.	I, II, III
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает:	З-2. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	I, II, III
	Умеет:	У-2. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	I, II, III
	Владеет:	В-2. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	I, II, III

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	-		
Раздел I. Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья.							

2.	Запад, Восток и Русь в период раннего средневековья.	1	2		4	УО, Д	Групповая дискуссия.
3.	Расцвет средневековья и образование Русского централизованного государства.	1	4		4	Д	Лекция – диалог.
4.	Россия и мир в период позднего средневековья.	2	2		4	К	
Раздел II. Россия и мировые цивилизации в Новое время.							
5.	Начало нового времени и Россия в XVII в.	1	2		4	УО, Д	Групповая дискуссия.
6.	Мировые цивилизации и модернизация России XVIII в.	1	4		4	Т	
7.	Мир и Россия перед историческим выбором в 1-ой пол. XIX в.	1	2		4	Д	Дебаты.
8.	Запад, Восток и Россия во 2-ой пол. XIX в.	1	2		4	К	
Раздел III. Россия и мир в XX в. – нач. XXI в.							
9.	Мир и Российская империя в начале XX в.	2	2		4	УО, Д	Лекция – диалог.
10.	Потрясённый мир и утверждение Советского государства.	1	4		4	УО, Р	
11.	Положение в мире и Советский Союз в 20-е и 30-е годы.	1	2		4	Т	
12.	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.	2	4		4	УО, Д	Дебаты.
13.	Послевоенный мир и Советский Союз.	1	2		4	Р	
14.	Мировое сообщество, распад СССР и утверждение новой России.	1	4		6	К	Лекция – диалог.

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	18										18
Лабораторные											
Практические	36										36
Итого контактной работы	54										54
Самостоятельная работа	54										54

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Мировые цивилизации в условиях Средневековья.
2. Мировые цивилизации в Новое время.
3. Мир в первой половине XIX века.

4. Запад и Восток во 2-ой половине XIX века.
5. Мир в начале XX века. Война за передел мира.
6. Положение в мире в 20-30-е годы XX века.
7. Развязывание и начало Второй мировой войны
8. Послевоенный мир.
9. Мировое сообщество в начале XXI века.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с докладами на семинарских занятиях;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Защита рефератов с показом мультимедийных презентаций;
- Тестирования;
- Контрольные работы;
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Груздева А.А., Соловьев А.А. Сборник тестов по Отечественной истории. Учебное пособие для студентов. – Иваново: ИГСХА, 2008.
2. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 1. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
2. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 2. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
3. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 3. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, Л.Н. Каменчук. – Иваново, ИГСХА, 2015.
4. Отечественная история. Правление династии Романовых в России в кратком изложении: 1613-1917 гг.: учеб.-справочное пособие / В.В. Комиссаров, А.А. Соловьев; под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2013.
5. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История России. Учебное пособие. Часть 1. Автор-составитель А.А. Груздева. – Иваново, ИГСХА, 2009. Учебное пособие.
2. История России. Отечественная война 1812 года: учеб. пособие / под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2012.
3. История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Учебное пособие / под ред. А.А. Груздевой. – 2-е изд., уточн. и доп. – Иваново, ИГСХА, 2014.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие для студ. вузов. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2007.
5. История России: учебник.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004.
6. Соловьев А.А., Комиссаров В.В. СССР от победы до распада: проблемы советской истории послевоенного периода (1945-1991 гг.). Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2008.
7. Комиссаров В.В., Соловьев А.А. Советское общество в 1920-1930-е годы: достижения и проблемы. Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2009.

8. Отечественная история. Лекция «Теория и методология исторической науки». / Груздева А.А., Соловьев А.А. - Иваново: ИГСХА, 2011.
9. Ключевский В.О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 840 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10055
10. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 443 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9844
11. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкоград. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - (Современное образование) // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>
12. История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
6. <http://www.hrono.info/index.php> (Хронос - Всемирная история в интернете)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

--	--	--

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-4	Знает:	З-1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена
	Умеет:	У-1. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена
	Владеет:	В-1. Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена
ОК-7	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	УО, Т, К, Д, Р, Э, 1-й сем.	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для экзамена

* Форма контроля: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, Э – экзамен.
Период проведения – указывается семестр обучения

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания			
		«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
ОК-4	Знает: З-1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не знает важнейшие исторические события, факты, явления на различных этапах возникновения, становления и раз-	Важнейшие исторические события, факты, явления на различных этапах возникновения, становления и	Каким образом объяснить важнейшие исторические события, факты, явления на различных этапах возникно-	Сущность, значение и закономерности важнейших исторических событий, фактов, явлений на различных этапах

			вития своего края, России в целом и мировых цивилизаций или называет некоторые из них с грубыми ошибками.	развития своего края, России в целом и мировых цивилизаций.	вения, становления и развития своего края, России в целом и мировых цивилизаций.	возникновения, становления и развития своего края, России и мировых цивилизаций
	Умеет:	У-1 Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности	Не умеет, даже на элементарном уровне, выражать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижении мирового сообщества.	Выражать свою позицию по вопросам, касающимся целостного историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижении мирового сообщества.	Пояснять и аргументированно выражать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижении мирового сообщества.	Обоснованно участвовать в дискуссиях на исторические темы, оперируя наиболее распространённой исторической терминологией, и точно и эффективно выражать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижении мирового сообщества.
	Владеет:	В-1 Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности	Не владеет навыками элементарного анализа исторических источников для выявления основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Навыками элементарного анализа исторических источников для выявления основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Навыками детального анализа исторических источников для выявления основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью осознания социальной значимости своей деятельности.	Навыками грамотной интерпретации исторических источников для выявления основных этапов и закономерностей исторического развития общества с целью осознания социальной значимости своей деятельности.
ОК-7	Знает:	З-1. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональ-	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Частично содержание процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального	Содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования, но даёт неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Полное содержание и все особенности процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личност-

		ной деятельности.		совершенствования.		ного развития.
	Умеет:	У-1. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, проявляя тем самым способность к самоорганизации и самообразованию.	Не умеет отбирать необходимую для усвоения информацию, структурированную для выполнения профессиональной деятельности, и давать даже на элементарном уровне обоснование ее соответствия целям самоорганизации и самообразования.	Отбирать необходимую для усвоения информацию, структурированную для выполнения профессиональной деятельности, давая при этом не до конца полновое аргументированное обоснование ее соответствия целям самоорганизации и самообразования.	Осуществлять систему отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самоорганизации и самообразования, но при выборе методов и приемов не до конца учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Строить процесс самоорганизации и самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеет:	В-1. Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, и обоснования адекватности отобранной для усвоения информации целям самоорганизации и самообразования.	Отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самоорганизации и самообразования.	Системой приемов организации процесса самоорганизации и самообразования только в определенной сфере деятельности.	Технологиями организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устного опроса, проверки выполнения тестовых заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и экзамена по дисциплине.

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Русь в период раннего Средневековья.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Крещение Руси: причины и значение.
4. Россия – сословно-представительная монархия (XVI-XVII вв.).
5. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
6. Влияние природно-климатических условий на историю России.
7. Петр I и утверждение абсолютизма в России.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Освоение и продажа Аляски США.
10. Начало парламентаризма в России.
11. Деятельность Временного правительства, причины его кризиса и краха.
12. Гражданская война – трагедия народа.
13. Образование СССР.
14. Социалистическая индустриализация в СССР.
15. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
16. Советско-финская война: причины, ход, итоги.
17. Сельское хозяйство страны в годы Великой Отечественной войны.
18. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в 50-60-е годы XX века.
19. Последствия горбачевской «перестройки».
20. Развал Советского Союза и его последствия.
21. Внешняя политика современной России.
22. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценки ответов на вопросы для устного опроса:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

12. К каким векам относится княжение Ивана III – государя всея Руси:

а) XIII-XIV вв.; б) XIV- XV вв.; в) XV- XVI вв.; г) XVI XVII в.

13. Кто из приведенных исторических деятелей был современником Ивана III?

а) Сергей Радонежский; б) хан Ахмат; в) князь Курбский; г) хан Батый.

14. В чье правление был принят первый «Судебник» - свод законов единого Русского государства?

а) Ивана Калиты;

б) Ивана III;

в) Василия Темного;

г) Ярослава Мудрого.

15. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

а) «Судебник»;

б) «Русская правда»;

в) «Соборное Уложение»;

г) «Указ об урочных летах».

16. Главный итог правления Василия III:

а) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;

б) принятие первого «Судебника»;

в) оформление в России сословно-представительной монархии;

г) политическое и территориальное объединение русских земель.

17. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. по приказу Ивана Грозного из-под управления Земского собора и Боярской думы?

а) опричина; б) Государев двор; в) земщина; г) посад.

18. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к:

а) распаду Ливонского ордена;

б) получению Россией выхода к Балтийскому морю;

в) получению Россией всей территории Ливонии;

г) потере Россией Новгорода Великого.

19. Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:

а) Ермака Тимофеевича;

б) Семена Дежнева;

в) Витуса Беринга;

г) Ерофея Хабарова.

20. В результате военной реформы XVI в. в России появились:

а) рекруты; б) стрельцы; в) драгуны; г) гвардейцы.

21. Какую цель преследовала избранная Рада, отменяя кормление?

а) заменить власть наместников воеводским правлением;

б) заменить власть наместников войсковым казачьим кругом;

в) передать местное правление опричникам;

г) передать местное управление Боярской Думе.

22. В состав Русского государства при Иване Грозном вошла территория:

а) Дальнего Востока;

б) Прибалтики;

в) Крыма;

г) Среднего и Нижнего Поволжья.

23. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом:

а) «Табель о рангах»;

б) «Соборное Уложение»;

в) «Судебник Ивана Грозного»;

г) «Жалованная грамота дворянства».

24. Борис Годунов стал царем после:

а) Ивана Грозного;

б) Федора Ивановича;

в) Василия Шуйского;

г) Лжедмитрия I.

25. Расположите в хронологической последовательности события:

а) воцарение Романовых;

б) церковный раскол;

в) восстание под предводительством С.Т. Разина;

г) «смутное время».

26. В каком веке произошли «медный», «соляной», «хлебный» бунты:

а) XIV в.;

б) XV в.;

в) XVI в.;

г) XVII в.

27. К какому времени, явлению относится понятие «семибоярщина»?

а) смуте;

б) преобразованиям Петра I;

в) опричнине Ивана Грозного;

г) восстанию под руководством С. Разина.

28. Какое из названных социальных движений относится к XVII в.:

- а) Восстание под руководством Е.И. Пугачева;
- б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова;
- в) Восстание военных поселенцев;
- г) «чугунный бунт».

29. Какое из литературных произведений создано в XVII в.:

- а) «Слово о полку Игореве»; б) «Задонщина»;
- в) «Слово о погибели Русской земли»; г) «Житие протопопа Аввакума».

30. Назовите имя патриарха: «Сосланный в Ферапонтов монастырь в чине монаха, он на пять лет пережил Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя».....

**3.2.2. Тестовые задания по Разделу II.
«Россия и мировые цивилизации в Новое время»
Тест № 1.**

1. Первый российский император:

- а) Михаил Федорович Романов; б) Алексей Михайлович; в) Петр I; г) Павел I.

2. Чем знаменателен в истории России 1721 год:

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного Уложения».

3. Понятие «рекрутская повинность» появилось в России в царствование:

- а) Петра I; б) Екатерины II; в) Александра I; г) Николая I.

4. Современником Петра I являлся:

- а) А. Аракчеев; б) П. Пестель; в) А. Меншиков; г) С. Разин.

5. Кто при вступлении на престол обязался подписать «Кондиции»:

- а) Екатерина I; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина II.

6. Были современниками:

- а) Анна Ивановна и Бирон; б) Александр I и С.Ю. Витте;
- в) Николай I и П.А. Столыпин; г) Екатерина II и А.Д. Меншиков.

7. Назовите даты правления Елизаветы Петровны:

- а) 1730-1740 гг.; б) 1741-1761 гг.; в) 1762-1796 гг.; г) 1725-1727 гг.

8. Какое из названных событий относится к XVIII в.?

- а) Смоленская война; б) учреждение в России патриаршества;
- в) разделы Речи Посполитой; г) восстание декабристов.

9. В 1802 г. по инициативе Александра I были созданы:

- а) коллегии; б) указы; в) министерства; г) земства.

10. В результате присоединения к континентальной блокаде Англии по Тильзитскому миру 1807 г. Россия обязалась:

- а) покровительствовать православным народам Балканского полуострова;
- б) разорвать торговые отношения с Англией;
- в) не допускать появления турецкого флота в Черном море;
- г) участвовать в антифранцузской коалиции.

11. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

- а) отмена крепостного права; б) Отечественная война 1812 г.;
- в) убийство Александра II; г) восстание декабристов.

12. Одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. было:

- а) Присоединение Финляндии; б) Присоединение Крыма;
- в) Присоединение Бессарабии; г) Присоединение Царства Польского.

13. Среди причин, побудивших Александра I разрабатывать проекты либеральных реформ, было влияние:

- а) теории «официальной народности» б) теории общинного социализма;
в) идей Просвещения; г) идей славянофилов.

14. Орган политического сыска, созданный во времена правления Николая I:

- а) Преображенский приказ; б) Тайная канцелярия;
в) Приказ тайных дел; г) III отделение императорской канцелярии.

15. Кто из ниже перечисленных лиц прославился в годы Крымской войны:

- а) А.В. Суворов; б) М.И. Кутузов; в) Ф.Ф. Ушаков; г) П.С. Нахимов.

16. Противоречия между Россией, европейскими державами и Турцией из-за влияния на Балканском полуострове и из-за проливов в Черном море составляли содержание понятия:

- а) «континентальная блокада»; б) «Венская система»;
в) «антифранцузская коалиция»; г) «Восточный вопрос».

17. Выберите представителя славянофильства:

- а) В.Г. Белинский; б) И.С. Аксаков; в) М.А. Бакунин; г) П.Л. Лавров.

18. «Царём-освободителем» в народе принято было называть:

- а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая I.

19. Военная реформа Александра II, по которой были отменены рекрутские наборы в армию, проведена в:

- а) 1861 г.; б) 1864 г.; в) 1870 г.; г) 1874 г.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) либеральные реформы Александра II; б) отмена крепостного права;
в) городская реформа; г) военная реформа;

21. Одна из причин, побудивших Александра II начать военную реформу:

- а) Поражение в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.;
б) Поражение в Крымской войне;
в) Подготовка к началу Кавказской войны;
г) Подготовка к Первой мировой войне.

22. Временнообязанное положение крестьян существовало в России:

- а) 1857-1895 гг.; б) 1861-1883 гг.; в) 1863-1906 гг.; г) 1894-1905 гг.

23. А.И. Желябов; С.Л. Перовская; В.Н. Фигнер возглавляли:

- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; б) «Черный передел»;
в) «Народную волю»; г) «группу «Освобождение труда».

24. Эпохой «контрреформ» принято называть время правления:

- а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая II.

25. В результате денежной реформы С.Ю. Витте, проведенной в 1897 г.:

- а) основной денежной единицей стал золотой рубль;
б) основной денежной единицей стал серебряный рубль;
в) из обращения были изъяты бумажные деньги;
г) в обращение были возвращены бумажные деньги.

26. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX-начала XX в. было появление кулаков и:

- а) батраков; б) временнообязанных крестьян;
в) крестьян-общинников; г) помещиков.

27. Сопоставьте имя политического деятеля и название партии, которую он возглавлял:

- а) А.И. Гучков; 1) большевиков;
б) П.Н. Милюков; 2) эсеров;
в) В.И. Ульянов-Ленин; 3) октябристов;
г) В.М. Чернов; 4) кадетов.

28. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и другие крайне правые организации в начале XX в. обобщенно называли:

29. К социалистическим партиям в начале XX в. относилась:

- а) партия эсеров; б) партия кадетов;
в) партия прогрессистов; г) партия октябристов.

30. Последний русский император:

- а) Николай I; б) Николай II; в) Александр III; г) Павел I.

3.2.3. Тестовые задания по Разделу III

«Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

Тест № 1

1. Первое Советское правительство (СНК) в 1917 г. возглавил:

- а) Я. Свердлов; б) В. Ленин; в) И. Сталин; г) Л. Троицкий.

2. Признание СНК независимости Финляндии произошло в:

- а) 1929 г.; б) 1924 г.; в) 1922 г.; г) 1917 г.

3. По инициативе В.И. Ленина столица вновь была перенесена из Петербурга в Москву в:

- а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.

4. Белый генерал, возглавивший сопротивление большевикам в Крыму:

- а) П. Врангель; б) А. Колчак; в) А. Деникин; г) Н. Махно.

5. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|-------------|
| а) образование СССР; | 1) 1924 г.; |
| б) отказ от политики «военного коммунизма»; | 2) 1922 г.; |
| в) принятие конституции РСФСР; | 3) 1918 г.; |
| г) смерть В.И. Ленина; | 4) 1921 г. |

6. НЭП – это политика, которая наряду с многочисленными другими мероприятиями предусматривала:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
б) полную национализацию производства;
в) бесплатные коммунальные услуги;
г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами.

7. Инициатором перехода к НЭПу в 1921 г. выступил:

- а) В.И. Ленин; б) И.В. Сталин; в) Л.Д. Троцкий; г) В.М. Молотов.

8. В 1922 г. первым Генеральным секретарем партии большевиков стал:

- а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) И.В. Сталин; г) А.И. Рыков.

9. На момент создания в СССР вошло:

- а) 4 республики; б) 5 республик; в) 10 республик; г) 15 республик.

10. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли:

- а) сталинизмом; б) троцкизмом; в) волюнтаризмом; г) «ежовщиной».

11. Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля и определите название описанного им явления.

«Находились ли страны Антанты в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

12. Пик массовых репрессий в СССР пришёлся на:

- а) 1934 г.; б) 1937 г.; в) 1940 г.; г) 1930 г.

13. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) начало Великой Отечественной войны;
б) принятие так называемой «Сталинской Конституции»;
в) создание СЭВ;
г) военный конфликт на озере Хасан.

14. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Курская битва; в) Смоленское сражение;
б) Сталинградская битва; г) Висло-Одерская операция.

15. На каком направлении в годы Великой Отечественной войны осуществлялась операция «Багратион» в 1944 г.:

- а) Ленинградском; б) Кишиневском; в) Белорусском; г) Киевском.

16. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а) окончание Второй мировой войны;
б) Потсдамская конференция глав СССР, США, Великобритании;
в) испытание советской водородной бомбы;
г) образование НАТО.

17. Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее других:

- а) смерть И. Сталина; б) «ленинградское дело»;
в) арест и казнь Л. Берия; г) денежная реформа.

18. XX съезд КПСС, на котором впервые был осужден культ личности И.В. Сталина, проходил в:

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1956 г.; г) 1961 г.

19. В годы правления какого советского руководителя не появилось новой Конституции:

- а) И. Сталина; б) Н. Хрущева; в) Л. Брежнева; г) В. Ленина.

20. СССР начал впервые импортировать зерно из-за границы во времена правления:

- а) И.В. Сталина; б) Н.С. Хрущева; в) Л.И. Брежнева; г) Ю.В. Андропова.

21. Карибский кризис произошёл в период правления:

- а) И.В. Сталина; б) Н.С. Хрущева; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачёва.

22. Годы правления Л.И. Брежнева:

- а) 1953-1964 гг.; б) 1964-1982 гг.; в) 1982-1984 гг.; г) 1985-1991 гг.

23. Выбрать событие, произошедшее в годы правления Л.И. Брежнева:

- а) «Пражская весна» (ввод Советских войск в Чехословакию);
б) Разрыв отношений с Югославией;
в) Создание ОВД;
г) Прекращение гонки вооружений.

24. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР в 1977 г.:

- а) принцип разделения властей;
б) осуждение культа личности И. Сталина;
в) введение поста президента;
г) введение 6 статьи, закрепляющей руководящую роль КПСС в государстве.

25. Ввод Советских войск в Афганистан произошел в:

- а) 1975 г.; б) 1977 г.; в) 1979 г.; г) 1989 г.

26. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
б) Запуск первого искусственного спутника Земли;
в) XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина;
г) Отставка Н.С. Хрущева.

27. Завершение «холодной войны» произошло в годы правления:

- а) И.В. Сталина; б) Н.С. Хрущева; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачёва.

28. СССР прекратил своё существование после подписания «Беловежских соглашений» в:

- а) 1989 г.; б) 1990 г.; в) 1991 г.; г) 1992 г.

29. На момент распада в СССР входило:

- а) 13 республик; б) 14 республик; в) 15 республик; г) 16 республик.

30. Сколько Конституций существовало за историю Советского государства:

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

3.2.4 Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Студенты получают тестовые задания (выполняются в течение 40 мин.). Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается студенту не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.3. Коллоквиумы.

3.3.1. Задания коллоквиумов:

Коллоквиум №1.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу I «Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья»

Терминологический словарь:

Барщина – все виды работ зависимого крестьянина в хозяйстве феодала.

Баскаки – монголо-татарские сборщики дани.

Бортничество – сбор меда диких пчел у древних славян.

Вече – народное собрание у восточных славян, позднее – орган городского самоуправления в некоторых древнерусских городах.

Вотчина – феодальное земельное владение, передававшееся по наследству.

Заповедные лета - годы, в которые в конце XVI века крестьянам запрещался переход от одного владельца к другому.

Земский Собор – сословно-представительское учреждение в России в середине XVI – XVII в., созываемое царем для рассмотрения важнейших государственных вопросов. Собор состоял из трех элементов: Боярской думы, Освященного Собора (представителей Церкви) и выборных депутатов от дворянства, городов и посадов.

Интервенция – насильственное вмешательство одного государства во внутренние дела другого.

Кириллица – древнеславянская азбука, созданная в IX в. православными миссионерами, братьями Кириллом и Мефодием.

Кормление – система содержания бояр-наместников за счет поборов с населения управляемой территории.

Крепостное право – форма феодальной зависимости крестьян, выраженная в их прикреплении к земле и подчинении административной и судебной власти феодала.

Местничество – особый порядок занятия боярами должностей по знатности происхождения, существовавший в Московском государстве в XV – XVI вв.

Натуральное хозяйство – хозяйство, ориентированное на производство не для обмена или торговли, а для собственного потребления.

Норманнская теория – возникшее в XVIII веке направление в исторической науке, сторонники которого считали, что российская государственность была привнесена норманнами (варягами).

Оброк – плата крестьян феодалу (одна из форм феодальной повинности) в виде денег или продуктов за пользование землей.

Опричнина – часть государства, которое Иван Грозный выделил в собственное личное владение, в более широком смысле – система карательных внутривластных мер Ивана Грозного для борьбы с изменой среди бояр и с целью укрепления самодержавия.

Ордынский выход - дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды.

Пожилое – денежный сбор с крестьян при их переходе от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

Полюдье – круговой объезд киевским князем зависимых племен с целью сбора дани.

Поместье – земельное владение дворян в России в XV – XVIII вв.

Посадские люди – жители посада – той части города, в которой селились ремесленники и торговцы.

Приказы – постоянно действующие органы центрального управления в России в середине XVI – начале XVIII в.

Самодержавие – монархическая форма правления в России, характеризующаяся неограниченной властью царя (императора), просуществовавшая до начала XX века.

Старообрядцы – противники церковной реформы патриарха Никона в XVII в., которые придерживались старых церковных обрядов и прежних богослужебных книг.

Урочные лета – с конца XVI в. устанавливаемые царскими указами сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам (от 5 до 15 лет).

Централизованное государство – государство, управляемое из общего политического центра.

Церковная десятина – вид повинности, которая составляет десятую часть урожая или иных доходов, взимаемая с населения на содержание Церкви.

Юрьев день – единый срок (неделя до 26 ноября и неделя после) перехода крестьян от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

Язычество – совокупность верований, основанных на поклонении многим богам и духам, одни из которых олицетворяют природные силы, другие покровительствуют отдельным племенам или видам деятельности.

Ярлык – грамота на право княжения, которую русским князьям выдавали монголо-татарские ханы.

Ясак – налог в виде пушнины, который нерусские народы Сибири и Поволжья платили московскому царю.

Хронологический минимум:

862 – легендарное призвание варяжских князей, начало российской государственности.

882 – захват Киева Олегом, превращение Киева в политический центр Древнерусского государства.

988 – крещение Руси.

1147 – первое упоминание о Москве.

1223, 31 мая – битва на Калке.

1237 – 1240 – нашествие Батыя на Русь.

1240, 15 июля – Невская битва.

1242, 5 апреля – «Ледовое побоище».

1380, 8 сентября – Куликовская битва.

1382 – разорение Москвы Тохтамышем.

1480 – стояние на Угре, окончательное освобождение от Ордынского ига.

1497 – принятие судебника Ивана III.

1547 – коронация (венчание на царство) Ивана IV. Великий князь становится царем.

1549 – созыв первого Земского Собора.

1550 – принятие судебника Ивана IV.

1552 – взятие Казани русскими войсками.

1558 – 1573 – Ливонская война.

1565 – 1572 – опричнина.

1589 – учреждение в Москве патриаршества.

1598 – смерть Федора Ивановича, пресечение московской ветви династии Рюриковичей.

1604 – вторжение Лжедмитрия I в пределы России. Начало Смуты.

1606 – 1607 – восстание И. Болотникова.

1612, 26 октября – освобождение Москвы от поляков.

1613 – избрание царем Михаила Романова. Начало правления династии Романовых.

1648 – Соляной бунт.

1649 – принятие Соборного Уложения.

1653 – начало церковной реформы патриарха Никона.

1654 – воссоединение Левобережной Украины с Россией.

1662 – Медный бунт.

1667 – 1671 – восстание С.Т. Разина.

3.3.2. Коллоквиум №2.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу II «Россия и мировые цивилизации в Новое время»

Терминологический словарь:

Абсолютная монархия – форма правления в государстве, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Антанта – неофициальное название военно-политического союза России, Франции и Великобритании, окончательно сложившегося к 1907 г. и направленного главным образом против Германии и ее союзников.

Батрак – вольнонаемный сельскохозяйственный рабочий.

Временно-обязанные крестьяне – бывшие крепостные, освобожденные в 1861 г. от личной зависимости, но не переведенные на выкуп; пользовались землей за установленные платежи и феодальные повинности.

Выкупные платежи – расчет крестьян с государством за полученную по реформе 1861 г. ссуду, которая предоставлялась им для выкупа у помещиков своих земельных наделов. Выкупные платежи должны были выплачиваться в течение 49 лет, в реальности были отменены в 1907 г.

Дворцовый переворот – смена власти при императорском дворе, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских частей.

Западничество – направление в русской общественной мысли, ориентированное на европейские ценности, противостоящее идее самобытности исторического развития России.

Земства – выборные всеобщие органы местного самоуправления (уездные и губернские земские собрания и управы), созданные в ходе земской реформы 1864 г.

Имение – участок земли с усадьбой, принадлежащий помещику.

Коалиционное правительство – правительство, состоящее из представителей нескольких политических партий.

Коалиция – временный политический или военный союз нескольких государств, заключенный для достижения общих целей.

Коллегии – органы отраслевого управления, созданные Петром I и заменившие приказы.

Консерватизм – идеологическое и общественно-политическое течение, отстаивающее идею сохранения традиционных ценностей и жизненных устоев.

Конституционная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией и выборным законодательным органом (парламентом).

Контрибуция – платежи, возлагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Конфронтация – противоборство, враждебное противостояние, столкновение социальных систем, интересов, убеждений и т.д.

Либерализм – идеология или политика, ориентированная на защиту гражданских, политических и экономических прав и свобод личности, демократизацию политической жизни, создание парламентского строя.

Мануфактура – предприятие, основанное преимущественно на использовании ручных орудий производства и разделении труда наемных работников.

Марксизм – философское, экономическое и политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса, которое использовалось представителями общественного движения второй половины XIX – XX в. для подготовки и осуществления социалистической революции.

Модернизация – изменение, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями.

Народничество – система взглядов, в основе которой лежала идея перехода к социализму через крестьянскую общину минуя капитализм.

Оппозиция – партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства, предлагающая иной способ решения проблем.

Отработки – система эксплуатации крестьян после реформы 1861 г., при которой крестьяне за арендованную у помещика землю выполняли определенные работы в хозяйстве помещика.

Отрезки – часть земельного надела крестьян, «отрезанная» в пользу помещика после реформы 1861 г.

Отруб – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при его выходе из общины с сохранением двора в деревне.

Отходничество – временный уход крестьян из мест проживания на заработки в город или другие районы, усилился после реформы 1861 г.

Переселенчество – переселение, прежде всего крестьян, в малонаселенные окраины России на свободные земли, попытка преодолеть аграрное перенаселение Европейской части страны.

Подворная подать – система прямого налогообложения податного населения до начала XVIII в., в которой основной налоговой единицей считался сельский или городской двор независимо от числа жильцов.

Подушная подать – основной прямой налог в России XVIII – XIX вв., которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Посессионные крестьяне – категория частновладельческих крестьян в России XVIII – первой половины XIX в., которые привлекались для работы на мануфактурах.

Приписные крестьяне – государственные крестьяне, прикрепленные к казенным мануфактурам и работавшие на них вместо уплаты подушной подати.

Промышленный переворот – начальный этап индустриализации, заключавшийся в переходе от мануфактур с ручным трудом к заводам и фабрикам с машинным производством.

Просвещенный абсолютизм – идеология и политика Екатерины II, для которой было характерно применение на практике некоторых идей западноевропейского Просвещения с целью смягчения феодального гнета и устранения отживших феодальных порядков.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции при помощи налогов, акцизов и таможенных пошлин.

Радикалы – сторонники крайних и решительных мер в политике.

Регент – временный правитель, заменяющий монарха в случае его малолетства, болезни или недееспособности.

Рекрут – новобранец по призыву в регулярной русской армии в 1705 – 1874 гг.; рекрутская повинность носила общинный и сословный характер.

Секуляризация – обращение церковной собственности (чаще всего - земли) в светскую.

Хутор – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при выходе из общины с последующим переселением на этот участок (вне пределов деревни).

Хронологический минимум:

1700 – 1721 – Северная война.

1703 – основание Санкт-Петербурга.

1709, 27 июня – Полтавская битва, победа русских войск над шведами.

1721 – Петр I объявлен императором.

1722 – указ Петра I о престолонаследии.

1755, 25 января – основание Московского университета.

1757 – 1761 – участие России в Семилетней войне.

1762 – издание Манифеста о дворянской вольности, дворяне получили право не служить.

1768 – 1774 – Русско-турецкая война.

1773 – 1775 – восстание под предводительством Е.И. Пугачева.

1785 – издание Жалованных грамот дворянству и городам, закрепление сословных привилегий и повинностей.
1787 – 1791 – Русско-турецкая война, подтверждение права России на владение Крымом.
1799 – итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
1802 – учреждение министерств.
1803 – принятие указа о «вольных хлебопашцах».
1807 – заключение Тильзитского мирного договора.
1812, 12 июня – вторжение армии Наполеона в Россию, начало Отечественной войны 1812 г.
1812, 26 августа – Бородинское сражение.
1812, 25 декабря – окончательное изгнание наполеоновской армии за пределы России.
1813 – 1814 – заграничные походы русской армии.
1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади.
1853 – 1856 – Крымская война.
1861, 19 февраля – отмена крепостного права.
1877 – 1878 – Русско-турецкая война.
1881, 1 марта – убийство Александра II народолюбцами.
1904 – 1905 – Русско-японская война.
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье», начало Первой российской революции.
1905, 17 октября – издание императорского манифеста о даровании прав и свобод и созыве Государственной Думы.
1907, 3 июня – разгон II Государственной Думы, завершение первой российской революции.
1914, 1 августа – вступление России в первую мировую войну.

3.3.3. Коллоквиум №3.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу III «Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

Терминологический словарь:

Аннексия – насильственное присоединение всей или части территории другого государства.
Блицкриг – молниеносная война с достижением победы в кратчайший срок, до того как противник сумеет отмотилизовать свои силы.
Военный коммунизм – система чрезвычайных мер управления экономикой, сложившаяся в годы Гражданской войны в России, предполагавшая полный государственный контроль над производством, распределением и потреблением.
Гражданская война – война между гражданами одного государства, различными политическими и социальными силами внутри страны за обладание государственной властью.
Депортация – изгнание, высылка из государства или какой-либо территории.
Импичмент – особый порядок привлечения к ответственности (через парламент) высших должностных лиц государства (президента и т.д.)
Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства в промышленности.
Коллективизация – процесс массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в деревне, который осуществлялся в СССР на рубеже 1920 – 1930-х гг. и сопровождался ликвидацией единоличных хозяйств, раскулачиванием, проводился форсированными темпами с использованием насильственных методов.
Культ личности – официальное название периода советской истории с 30-х до 50-х гг. XX века, связанного с чрезмерным возвеличиванием И.В. Сталина и его роли в строительстве социализма в СССР.
Наркомат – народный комиссариат – орган отраслевого управления в Советской России и СССР в 1917 – 1946 гг.
Национализация – переход частных предприятий или целых отраслей экономики в собственность государства.

Новая экономическая политика (НЭП) – экономическая политика большевиков с 1921 г., предполагала допущение в экономику отдельных рыночных механизмов, свободу торговли и мелкого предпринимательства.

Оттепель – период в жизни советского общества в годы правления Н.С. Хрущева, связанный с ослаблением государственного контроля в политической и культурной жизни.

Перестройка – преобразования в СССР во времена М.С. Горбачева, имевшие целью демократизацию общества, реформирование экономики, утверждение новых принципов международных отношений на основе мирного сосуществования государств.

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества за плату (иногда - безвозмездно) в частную или акционерную собственность.

Путч – государственный переворот или попытка такового, предпринятый группой заговорщиков.

Раскулачивание – начавшаяся в период коллективизации политика репрессий против зажиточных крестьян, сопровождавшаяся изъятием имущества, уголовным или административным преследованием (вплоть до физического уничтожения), переселением в необжитые регионы страны.

Реабилитация – снятие обвинений и судимости, возвращение прав, восстановление доброго имени (иногда посмертно).

Революция – глубокие и качественные изменения в обществе, часто сопровождающиеся сменой политического строя в государстве.

Репрессии – применяемые государством карательные меры.

Референдум – форма принятия законов (например - Конституции) или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

Сепаратизм – стремление какого-либо народа или региона внутри страны к государственному обособлению.

Сепаратный мирный – мирный договор с противником, заключенный без ведома союзников, в одностороннем порядке.

Холодная война – длительный период идеологического, политического, военно-технического (а в ряде случаев – и силового) противостояния СССР и США и входящих в их сферу влияния стран, начавшийся после Второй мировой войны.

Шоковая терапия – общепринятое обозначение системы экономических мер, направленных на быстрый и резкий переход от плановой экономики к рыночным отношениям.

1917, 23 февраля – антивоенные демонстрации в Петрограде, начало Февральской революции.

1917, 2 марта – отречение от престола Николая II, победное завершение революции.

1917, август – попытка государственного переворота Л.Г. Корнилова, «корниловский мятеж».

1917, 24 – 26 октября – октябрьский переворот, захват власти большевиками.

1918, 3 марта – заключение Брестского мирного договора, выход Советской России из Первой мировой войны.

1918, май – 1920, декабрь – Гражданская война в России.

1918 – принятие первой Конституции РСФСР.

1921, март – начало Новой экономической политики.

1922, 30 декабря – образование СССР.

1925, декабрь – взят курс на индустриализацию.

1927, декабрь – взят курс на коллективизацию сельского хозяйства.

1939, 23 августа – заключение советско-германского пакта о ненападении.

1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война.

1939, ноябрь – 1940, март – Советско-финская война.

1941, 22 июня – нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.

1941, сентябрь – 1944, январь – блокада Ленинграда.

- 1941, 30 сентября – 1942, 8 января** – Битва под Москвой (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Москвой).
- 1942, 17 июля – 1943, 2 февраля** – Сталинградская битва (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Сталинградом), начало коренного перелома в войне.
- 1943, 5 июля – 23 августа** – Курская битва.
- 1943, сентябрь – декабрь** – форсирование советскими войсками Днепра и освобождение Правобережной Украины. Завершение Коренного перелома в войне.
- 1945, 16 апреля – 2 мая** – Берлинская наступательная операция, взятие Берлина.
- 1945, 6 – 9 мая** – Пражская наступательная операция.
- 1945, 9 мая** – капитуляция Германии, завершение Великой Отечественной войны и войны в Европе.
- 1945, 8 августа – 2 сентября** – Советско-японская война, завершение Второй мировой войны.
- 1946, март** – речь У. Черчилля в Фултоне, формальное начало «холодной войны».
- 1949, январь** – создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Североатлантического договора (НАТО).
- 1953, 5 марта** – смерть И.В. Сталина.
- 1955, май** – создание Организации Варшавского договора (ОВД).
- 1956, февраль** – XX Съезд КПСС, начало десталинизации советского общества.
- 1957, 4 октября** – запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- 1961, 12 апреля** – полет Ю.А. Гагарина в космос.
- 1961, август** – Берлинский кризис.
- 1962, октябрь** – Карибский кризис.
- 1964, октябрь** – отстранение Н.С. Хрущева от власти, завершение «оттепели».
- 1979, декабрь** – начало Афганской войны, «новый виток холодной войны».
- 1985, апрель** – начало «Перестройки» в СССР.
- 1989, февраль** – завершение вывода советских войск из Афганистана.
- 1991, 12 июня** – избрание Б.Н. Ельцина президентом России.
- 1991, 19 – 22 августа** – попытка государственного переворота, путч ГКЧП.
- 1991, 8 декабря** – Беловежские соглашения, роспуск СССР.

3.3.4. Методические материалы

Критерии оценивания заданий коллоквиумов			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Знает менее 50 % исторических терминов, дат и событий по разделу	Знает, называет и формулирует от 50 до 74 % исторических терминов, дат и событий по разделу	Знает, называет и формулирует от 75 до 89 % исторических терминов, дат и событий по разделу	Знает, называет и формулирует от 90 до 100 % исторических терминов, дат и событий по разделу

3.4. Доклады.

3.4.1. Темы для докладов

1. Крещение Руси: причины, последствия и значение.
2. Даниил Галицкий и его взаимоотношения с Западом и Ордой.
3. Иван Грозный: черты характера и их влияние на политику.
4. Андрей Курбский и его отношения к царю и государству.
5. Иван Федоров и начало книгопечатания на Руси.
6. Петр I: опыт характеристики.
7. Елизавета Петровна: черты характера и стиль деятельности.
8. Екатерина II: черты характера и стиль деятельности.
9. Уложенная комиссия Екатерины II.
10. А.В. Суворов: грани полководческого гения.

11. Император Александр I: опыт характеристики.
12. Николай I: черты характера и личные качества.
13. М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.
14. Восстание на Сенатской площади: замысел, реальность и итоги.
15. Крымская война 1853 – 1856 гг.
16. Царь-освободитель Александр II.
17. Террористическая деятельность «Народной воли»: замыслы и результаты.
18. Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
19. Происхождение и сущность германского фашизма.
20. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
21. Блокада Ленинграда.
22. Создание и развитие антигитлеровской коалиции.
23. Г.К. Жуков.
24. А.М. Василевский.
25. К.К. Рокоссовский.

3.4.2. Методические материалы:

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад – это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

При оценивании доклада используются следующие критерии:

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

Положительная оценка доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

3.5. Реферат.

3.5.1. Темы рефератов:

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Политический строй Киевской Руси.

4. Политический портрет одного из князей Киевской Руси (на выбор).
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Новгородская земля в XII – первой трети XIII в.
7. Внешнеэкономические связи Киевской Руси в IX-XII вв.
8. Государь вся Руси Иван III.
9. Предприниматели – благотворители в России XV в.
10. Первый русский царь Иван IV Грозный.
11. Первые мануфактуры России.
12. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
13. Отечественная война 1812 г. и её значение в истории России.
14. М.М. Сперанский – отец русской бюрократии: его жизнь и деятельность.
15. Александр II – реформатор.
16. Историческое значение отмены крепостного права в России.
17. Семья Третьяковых.
18. Иваново-Вознесенск – «русский Манчестер» второй половины XIX – начала XX в.
19. Церковный раскол. Никон и Авакум.
20. А.В. Суворов.
21. Реформы С.Ю. Витте.
22. П.А. Столыпин: личность в истории.
23. Возникновение политических партий в России.
24. Аграрный вопрос в программах политических партий.
25. Возникновение парламентаризма в России.
26. Иваново-Вознесенская стачка 1905 г.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Культура России во 2 пол. XIX в.
29. Деятельность Временного правительства.
30. Гражданская война – трагедия народа.
31. Образование СССР.
32. Культура периода 20-30-х гг. XX в.
33. Советская внешняя политика в 1920-1930-х гг.
34. Историческое значение Московской, Сталинградской и Киевской битв.
35. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
36. Литература, искусство, наука в годы войны.
37. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.
38. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем после Второй мировой войны.
39. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
40. Социалистическая индустрия СССР.
41. Н.С. Хрущев: политический портрет.
42. М.С. Горбачев: портрет на фоне эпохи.
43. События октября 1993 г. в Москве.
44. Внешняя политика современной России.

3.5.2. Методические материалы:

Классический студенческий реферат состоит:

- Введение;
- Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);
- Заключение;
- Список источников и литературы;
- Приложение (если оно целесообразно).

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Оформление реферата:

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Текст реферата пишется только на одной стороне листа (либо печатается). Следует соблюдать поля: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху и снизу – 2,5 см. Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы.

Обязательной составляющей реферата являются **сноски** на источники и литературу, использованные при написании работы. Сноски служат для подтверждения фактов, цифр, каких-либо данных, также они используются при цитировании. Возможно применение концевых сносок (т.е. в конце реферата после завершения текста) или подстрочных ссылок, которые нумеруются отдельно на каждой странице работы.

Критерии оценки студенческого реферата:

- 1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
- 2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
- 3.Умение выявлять несоответствия в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
- 4.Присутствие личной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
- 5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
- 6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
- 7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

- 8.Умение ясно выражать мысли в устной форме.
- 9.Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Защита реферата:

1.«Классическая модель»:

В устном выступлении студента должно прозвучать:

- тема исследования, её актуальность, причина выбора;
- основные подходы к проблеме в науке;
- круг использованных источников и литературы;
- основные выводы по содержанию реферата.

2. «Творческая модель»:

Подобная защита реферата предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстрациями по теме исследования, их комментариев;
- демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей (по возможности);
- яркое и оригинальное представление фрагмента основной части реферата, выводов по содержанию работы.

3.6. Экзамен.

3.6.1. Вопросы к экзамену:

1. История как наука.
2. Влияние природно-климатических условий на историю России.
3. Общее и особенное в развитии аграрного (феодального) общества в Европе и на Руси.
4. «Норманнская теории» происхождения Русского государства: правда и вымысел.
5. Этапы становления Киевской Руси.
6. Культурно-историческое и социальное значение принятия христианства на Руси.
7. Своеобразие древнерусской культуры.
8. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
9. Влияние монголо-татарского ига на развитие России.
10. Александр Невский. Русь перед западной угрозой.
11. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
12. Куликовская битва.
13. Особенности формирования Русского централизованного государства.
14. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига.
15. Борьба Ивана Грозного за утверждение самодержавия в России.
16. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного.
17. Культура России в XVI в.
18. Великая Смута на Руси и преодоление её последствий. Начало династии Романовых.
19. Объединение Великой, Малой и Белой Руси.
20. Соборное Уложение 1649 г. – окончательное утверждение крепостничества на Руси.
21. Церковная реформа середины XVII в.
22. Экономические предпосылки перехода России к Новому времени в XVII в.
23. Культура России XVII в.
24. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
25. Северная война 1700-1721 гг.
26. Россия в период дворцовых переворотов.
27. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II, её реформы государственного устройства и управления.
28. Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.
29. Развитие сословного строя России в XVIII в. Усиление крепостничества.
30. Культура России XVIII в.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Отечественная война 1812 г. и её значение.
33. Декабристы: организации, программы, действия и итоги.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
35. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.
36. Культура России в первой половине XIX в.
37. Александр II. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
40. Александр III: портрет на фоне эпохи.
41. Культура России во второй половине XIX в.
42. Россия накануне первой революции. Русско-японская война.
43. Правительство, партии и движения в годы первой революции.
44. Начало становления парламентаризма в России.
45. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Культура «серебряного века».
48. Февральская революция и падение самодержавия в России.
49. Николай II– последний император России. Его судьба.

50. История Временного правительства, причины его кризиса и краха.
51. Приход к власти большевиков и его причины..
52. Утверждение Советского государства.
53. Причины, характер и особенности гражданской войны в России.
54. Белое движение и причины его поражения в гражданской войне.
55. Кризис советской власти в начале 20-х годов и переход её к новой экономической политике.
56. Образование СССР.
57. Коллективизация и ее итоги.
58. Форсированная индустриализация Советского государства и её итоги.
59. Культурное развитие советского общества в 20-30-е гг.
60. Общие итоги строительства социализма в СССР в 30-е годы.
61. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн. Война с Финляндией.
62. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
63. Коренной перелом в ходе войны. СССР в завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром Японии.
64. Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
65. Итоги Второй мировой войны и изменения в международных отношениях и геополитике.
66. Возникновение, сущность, характер и последствия «холодной войны» между странами противоположных мировых систем.
67. Восстановление экономики и хозяйства в СССР в послевоенные годы.
68. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в СССР 50-60-х гг.
69. Внутриполитический и социально-экономический курс СССР при Л.И. Брежнев.
70. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
71. Горбачёвская «перестройка» советского общества, её характер и итоги.
72. Советская культура 1950-1980-х гг.
73. Развал Советского Союза, его причины и последствия.
74. Внутриполитический и социально-экономический курс России при Б.Н. Ельцине.
75. Внутриполитический и социально-экономический курс современной России.
76. Внешняя политика современной России.

3.6.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1.

1. Какое событие датируется 862 г.?

- а) Победа над печенегами;
- б) Призвание варягов;
- в) Создание «Русской правды»;
- г) Монголо-татарское нашествие.

2. Какое из названных событий относится к эпохе Ярослава Мудрого?

- а) Принятие христианства;
- б) Создание первого письменного свода законов — «Русской правды»;
- в) Отмена кормлений;
- г) Первое упоминание о Москве.

3. Управляющий феодальной вотчиной в Древней Руси назывался?

- а) Закуп;
- б) Холоп;
- в) Тиун;
- г) Рядович.

4. Какое из названных государств располагалось на территории России?

- а) Государство Великих Моголов;

- б) Спартанское царство;
- в) Персидское царство;
- г) Боспорское царство.

5. Какое событие датируется 1480 г.?

- а) Осада Москвы войсками Тохтамыша;
- б) Куликовская битва;
- в) Стояние на Угре;
- г) Невская битва.

6. Одной из причин Смутного времени было?

- а) Рост городов;
- б) Укрепление местного самоуправления;
- в) Пресечение Московской ветви династии Рюриковичей;
- г) Формирование общероссийского рынка.

7. Неофициальное правительство, сформировавшееся вокруг Ивана IV в начале его царствования, получило название?

- а) Вече;
- б) Старшая дружина;
- в) Земский Собор;
- г) Избранная Рада.

8. Какое из названных явлений НЕ характерно для периода опричнины Ивана IV?

- а) Организация регулярной армии и флота;
- б) Разделение территории государства на две части;
- в) Создание специального опричного войска;
- г) Репрессии против родовитого боярства.

9. Какое событие датируется 1725 г.?

- а) Первый раздел Польши;
- б) Воцарение Елизаветы Петровны;
- в) Смерть Петра I;
- г) Взятие Азова русскими войсками.

10. «Континентальной блокадой» называлось:

- а) Морская блокада Азова русским флотом;
- б) Навязанный Наполеоном I запрет европейским странам торговать с Англией;
- в) Осада Севастополя англо-франко-турецким флотом;
- г) Военная блокада черноморских проливов русским флотом.

11. Первый русский музей назывался?

- а) Рекреация;
- б) Кунсткамера;
- в) Экспозиция;
- г) Диорама.

12. Первое советское правительство возглавил:

- а) Ф. Э. Дзержинский;
- б) И. В. Сталин;
- в) В. И. Ульянов-Ленин;
- г) А. И. Рыков.

13. Коллективизация это:

- а) ускоренное создание тяжелой и военной промышленности;
- б) массовое принудительное создание сельскохозяйственных кооперативов;
- в) последняя попытка реформирования советского общества, предполагавшая его демократизацию, децентрализацию экономики, свободу слова;
- г) период советской истории в 1970-1980-е гг., отличавшийся замедлением темпов социально-экономического развития, отсутствием политических изменений.

14. Какое из названных государств было союзником СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Япония;
- г) Сербия.

15. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей:

- а) Иван III;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Борис Годунов.

16. Расположите в хронологическом порядке царствования следующих российских монархов:

- а) Александр II;
- б) Николай I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

17. Расположите в хронологическом порядке названия Коммунистической партии:

- а) Коммунистическая партия Советского Союза;
- б) Российская Коммунистическая партия (большевиков);
- в) Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков);
- г) Российская социал-демократическая рабочая партия.

18. Установите соответствие между правителями и их деяниями:

- | | |
|---|------------------------|
| а) Перенос политического центра Древней Руси из Новгорода в Киев; | а) Владимир I; |
| б) Отмена полюдья; | б) Святослав Игоревич; |
| в) Крещение Руси; | в) Ольга; |
| г) Разгром Хазарского каганата. | г) Олег. |

19. Установите соответствия между российскими монархами и их делами:

- | | |
|---|------------------|
| а) Создание министерств; | а) Петр I; |
| б) Учреждение органов дворянского самоуправления; | б) Александр I; |
| в) Создание коллегий; | в) Екатерина II; |
| г) Организация земского самоуправления. | г) Александр II. |

20. Установите соответствие между руководителями советского государства и событиями:

- | | |
|--------------------|---|
| а) И. В. Сталин; | а) перестройка, демократизация советского общества, политика гласности; |
| б) Н. С. Хрущев; | б) прекращение политических репрессий, освоение целинных и залежных земель, начало космических полетов; |
| в) Л. И. Брежнев; | в) индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, победа в Великой Отечественной войне, массовые политические репрессии; |
| г) М. С. Горбачев. | г) замедление темпов социально-экономического развития, отсутствие политических трансформаций, политика «разрядки международной напряженности». |

3.1.3. Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Экзамен проводится в устной форме. Время на подготовку – 1 академический час. Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста).

Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

Критерии оценки вопросов для устного ответа на экзамене:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».